

## FRANÇAIS – CYCLE 1

Compétences travaillées (Bo 2015) – attendus en fin de cycle

Les 3 spécificités du cycle 1

<b>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</b>	Passerelle entre la maison et l'école, souci du bien-être de l'enfant, dialogue avec les familles, prise en compte du développement de l'enfant, pratique d'une évaluation positive.
<b>Une école qui organise des modalités d'apprentissage</b>	Les enseignants travaillent ensemble pour mettre en place une progressivité sur le cycle. Le PE met en place des situations d'apprentissage variées : jeu, problèmes, exercices...
<b>Une école où on vit et où on apprend ensemble</b>	L'école maternelle est une communauté d'apprentissage : L'enfant apprend à se socialiser. Vivre ensemble et apprendre ensemble (se concentrer au même moment sur les mêmes choses).

Les 5 domaines d'apprentissage

Mobiliser le langage (dans toutes les dimensions)	Français	C'est un point central. Le rôle du maître est essentiel, il doit permettre aux élèves de prendre confiance, d'entrer en interaction avec les autres, et d'utiliser le langage pour apprendre à penser.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	EPS	Elle doit permettre aux enfants de devenir maîtres de leurs corps.
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts	Les élèves vont pratiquer et rencontrer différentes œuvres.
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Maths	Le maître doit être particulièrement attentif aux blocages et aux fausses compréhensions (en particulier lorsqu'un mot désigne plusieurs choses).
Explorer le monde	Découverte du monde	Elle aura pour but de passer de la connaissance intuitive à la connaissance maîtrisée.

## **Domaine 4 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

### **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

#### ❶ Construire le nombre pour exprimer les quantités

- Comparer des collections (ou réaliser une collection d'un nombre donné)
- Mobiliser des symboles analogiques
- Savoir qu'un cardinal ne change pas (même si l'on dispose autrement les objets)

#### ❷ Stabiliser la connaissance des petits nombres

- Quantifier des collections jusqu'à 10

#### ❸ Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

#### ❹ Construire les premiers savoirs et savoir-faire

- Connaître la suite orale des mots-nombres jusqu'à 30
- Lire et écrire les nombres avec des chiffres jusqu'à 10
- Dénombrer

### **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

- Classer des objets en fonction de leurs formes
- Nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle, rectangle)
- Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre)
- Classer des objets en fonction de leurs longueurs/masses/contenances
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage...)
- Reproduire et dessiner des formes planes
- Identifier un algorithme et le poursuivre

## **Domaine 5 – Explorer le monde**

### **Se repérer dans le temps et l'espace**

#### ❶ Construire des repères temporels

- Être sensibilisé aux durées (activité du matin, jours de la semaine, le mois, les saisons)
- Connaître les marqueurs temporels (hier, aujourd'hui, demain, puis, avant...)
- Organiser la vie quotidienne grâce aux rituels

#### ❷ Représenter l'espace

- Situer des objets par rapport à soi
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (derrière, devant, à gauche...)

#### ❸ Découvrir différents milieux

- Réaliser un parcours à partir d'un dessin ou d'un codage
- Elaborer un plan (premiers essais)